

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета Университета  
протокол №6  
от «30» июня 2020 г.

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации  
выпускников по направлению подготовки**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(код и наименование направления/специальности)

«Общая педагогика, история педагогики и образования»  
«Теория и методика профессионального образования»  
(профиль/специализация/направленность)

Форма обучения:  
очная, заочная

Барнаул 2020

## **Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры педагогике высшей школы и информационных образовательных технологий протокол №10 «11» июня 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Институт педагогического образования преобразован в Институт гуманитарных наук

## **1. Место государственной итоговой аттестации в учебном процессе**

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебного плана по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профиля): 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в блок «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

**универсальных компетенций** выпускника: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

**общепрофессиональных компетенций** выпускника: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

**профессиональных компетенций** выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 часа): подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетные единицы (108 часов), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц (216 часов).

## **2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.**

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОП ВО и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

Задачи:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

## **3. Содержание государственной итоговой аттестации**

### **3.1. Государственный экзамен**

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: Общая педагогика, Педагогика высшей школы.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по два вопроса из разделов Общая педагогика и Педагогика высшей школы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### ***Раздел 1 – Общая педагогика***

Предметная область педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Различные подходы к определению предмета педагогики. Система категорий современной педагогики. Характеристика понятийного аппарата педагогической науки.

Методология и методы педагогических исследований. Организация педагогического исследования и методика его проведения.

Аксиологические основы педагогики. Понятие о педагогических ценностях, их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Инклюзивное образование как психолого-педагогическая проблема. Сравнительный анализ современного состояния педагогики и образования в России и за рубежом.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Функции, движущие силы и закономерности. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Система образования в Российской Федерации и перспективы ее развития.

Теория воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели, ценности, задачи воспитания. Генезис цели воспитания. Цель воспитания в различных педагогических концепциях. Основные концепции воспитания в современной педагогике России. Движущие силы процесса воспитания, его закономерности и принципы. Содержание воспитания и комплексный подход к его реализации. Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС общего образования и ФГОС высшего образования в современном воспитании. Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика. Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе. Методология и методы воспитания, их критический анализ. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе, их гуманистическая направленность. Формы организации воспитания и их классификация. Характеристика отдельных форм воспитательного процесса, их специфика в современных условиях. Детский коллектив в условиях демократизации и гуманизации школы.

Дидактика. Обучение как компонент целостного педагогического процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия. Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы. Характеристика традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса. Принципы обучения как структурные элементы целостной теории образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» ФГОС общего образования и ФГОС высшего образования о содержании современного образования. Проблема содержания образования в современной педагогической науке и практике. Инновации в современном образовании. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании. Технологический подход к построению образова-

тельного процесса. Типология образовательных технологий, оценка эффективности технологий разных классов. Методы обучения в педагогике. Различные подходы и их классификация, их особенности и недостатки. Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. Урок как педагогический феномен. Проблемы урока в исторической ретроспективе. Урок как целостная дидактическая система. Коммуникативная архитектура урока. Средства обучения. Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности. Образовательные ресурсы.

Современные образовательные технологии в системе общего образования. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Инновационные процессы в образовании. Сущность инноваций в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогической инновации. Мониторинг качества обучения.

История педагогики и образования. Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Методологические основы, методы исследования и проблемы периодизации историко-педагогического процесса. Формирование представлений о профессии учитель и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Просвещение и педагогическая мысль за рубежом. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.). Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв. Педагогические взгляды французских просветителей. Образование и педагогическая мысль за рубежом в современный период. Педагогическая мысль в России. Воспитание у славян до принятия христианства. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII в. Педагогика православия (XI – XVII вв.). Школа и педагогическая мысль в России XVIII века. Педагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824-1870). Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.). Партийно-государственная (советская) педагогика (1917- 1990 гг.). Развитие школы и педагогики в советский период. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

Обращение к педагогическому наследию прошлого как условие развития современного образования.

## ***Раздел 2 – Педагогика высшей школы***

Общие основы педагогики высшей школы. Предмет педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы как науки. Методологические основы педагогики высшей школы. Логика и методы научно-педагогического исследования. Ведущие тенденции развития современного высшего образования. Компетентностный подход как новая парадигма развития высшего образования. Фундаментализация высшего образования. Гуманитаризация высшего образования. Регионализация высшего образования. Интегративные тенденции в высшем образовании. Дифференциация и индивидуализация обучения в высшей

школе. Информатизация высшего образования. Интернационализация вузовского образования. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей школе.

Процесс обучения в высшей школе. Особенности процесса обучения в высшей школе. Сущность процесса обучения в вузе. Принципы обучения в высшей школе. Обновление содержания вузовского образования на основе реализации ФГОС нового поколения. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования. Проектирование образовательного процесса вуза.

Общая характеристика методов обучения в вузе. Активные и интерактивные методы обучения в вузе. Методы проблемного обучения в высшей школе. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения. Контроль и оценка знаний студентов в процессе обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе. Формы организации обучения в вузе. Лекция в системе организационных форм обучения. Практические формы организации вузовского обучения.

Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов. Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Уровни педагогических технологий. Основные структурные составляющие педагогических технологий в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО. Понятие знаково-контекстного обучения. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Технология проектного обучения в вузе. Технология кейс-стади. Теоретические и концептуальные положения современных технологий интегративного обучения в высшей школе. Современные интегративно-педагогические концепции. Дифференциация и интеграция – две стороны развития научного познания. Интеграция и системный подход в развитии современной науки. Синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Междисциплинарность технической и гуманитарной подготовки как системообразующий фактор. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе. Представление о технологиях модульного обучения в высшей школе. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.

Особенности процесса воспитания в высшей школе. Сущность процесса воспитания в вузе. Воспитательные аспекты обучения студентов. Формирование у студентов ценностного отношения к будущей профессии. Духовно-нравственное и гражданское воспитание студентов в целостном педагогическом процессе вуза. Интерсоциальное воспитание студентов в системе современного высшего образования. Современные методы воспитания студентов. Единство аудиторной и внеаудиторной работы студентов в воспитательном процессе вуза. Профессиональное самоопределение студентов в вузе.

Преподаватель высшей школы. Требования к личности и деятельности современного вузовского педагога. Взаимодействие преподавателя и студентов в образовательном процессе вуза. Преподаватель вуза как субъект коллективной педагогической и научной деятельности. Становление профессионального образа мира педагога высшей школы. Имидж

преподавателя в корпоративной культуре вуза. Особенности взаимодействия преподавателей и работодателей в образовательном процессе вуза. Профессиональная этика в научной и педагогической деятельности преподавателя вуза. Характеристика основных этических проблем профессиональной деятельности преподавателя. Этика отношения преподавателя к участникам образовательного процесса.

### **3.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Результатом научных исследований аспиранта является научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования аспиранта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не позднее, чем за месяц до защиты.

Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Рецензенты (1 внутренний и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее, чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация), отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7

календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, 8 утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

##### **4.1. Основная литература**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб.пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 446 с. – [[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117717)]
2. Петухова Е.А. Педагогика высшей школы: учеб.пособие. – Барнаул: изд-во АлтГУ, 2013. – [<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/170>]
3. Столяренко А.М. Общая педагогика. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>]

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. – [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>]
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 207 с. – [<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>]
3. Сенько Ю.В. Оптимизация педагогического процесса в университете. – Барнаул: изд-во АлтГУ, 2013. – 248 с. – [<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/184>]
4. Фроловская М.Н. Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога. – Барнаул: изд-во АлтГУ, 2011. – 256 с. – [<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652>]
5. Фроловская М.Н. Педагогика понимания в высшей школе. – Барнаул: изд-во АлтГУ, 2013. – 256 с. – [<http://elibrary.asu.ru/handle/asu/218>]

##### **4.3. Программное обеспечение**

1. Open Office – Условия использования по ссылке <http://www.openoffice.org/license.html>
2. 7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>
3. AcrobatReader – Условия использования по ссылке [http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)
4. Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

#### **5. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций**

##### **5.1. Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена**

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы



оценка «хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и 9 доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания 9 специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения

## 5.2. Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

	Критерии оценивания
оценка «отлично»	представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Аспирант четко изложил материал с обоснованием полученных результатов. Ответы на вопросы даны в полном объеме и аргументированы. Выпускник в процессе защиты показал отличную подготовку. В ходе представления научного доклада аспирант продемонстрировал высокий уровень общей и профессиональной культуры, полное соблюдение предъявляемых требований, безошибочность в защищаемых положениях. Дал исчерпывающие ответы на все вопросы. Рецензент оценил работу на «отлично».
оценка «хорошо»	представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Имеют место несущественные отклонения от требований. Представление научного доклада проведено грамотно, имеют место неточности в изложении отдельных положений. Ответы на отдельные вопросы даны не в полном объеме. Выпускник показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Рецензент оценил работу не ниже «хорошо».
оценка «удовлетворительно»	представленные материалы в целом соответствуют требованиям нормативных документов. Имеют место нарушения отдельных требований. Имеют место недочеты в изложении материала. На некоторые вопросы не даны ответы. Показана достаточная подготовка к профессиональной деятельности. Отзыв рецензента удовлетворительный.
оценка «неудовлетворительно»	представленные материалы имеют существенные нарушения требований нормативных документов. Научный доклад представлен на низком уровне. На большинство вопросов даны неубедительные ответы. Выявлены существенные недостатки в профессиональной подготовке.

Руководитель ОПОП

М.И.  
подпись

Морозова О.П.

расшифровка

30.06.2020г.

дата

Заведующий кафедрой

М.И.  
подпись

Морозова О.П.

расшифровка

30.06.2020г.

дата

Согласовано:

Директор Института педагогического образования

М.И.  
подпись

Морозова О.П.

расшифровка

30.06.2020г.

дата

**АКТ**

**о досрочном завершении обучающимися государственного экзамена**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

**Досрочно завершил экзамен по следующим причинам:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## Оценочный лист члена ГЭК на государственном экзамене

			Комплексная оценка сформированности компетенций		
			Знать	Уметь	Владеть
№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	№ группы	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения
1					
2					

Член ГЭК \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата \_\_\_\_\_

## Лист экспертной оценки сформированности компетенций на государственном экзамене

ФИО выпускника \_\_\_\_\_

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка					Комплексная оценка
		пред. ГЭК	зам. пред. ГЭК	член ГЭК	член ГЭК	член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Алтайский государственный университет»**

Институт педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета Университета  
протокол №6  
от «30» июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**государственной итоговой аттестации**  
**выпускников по направлению подготовки**

44.06.01 Образование и педагогические науки  
(код и наименование направления/специальности)

«Общая педагогика, история педагогики и образования»  
«Теория и методика профессионального образования»  
(профиль/специализация/направленность)

Форма обучения:  
очная, заочная

Барнаул 2020

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

ГИА проводится в два этапа: I этап – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; II этап – представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Компетенции	Показатели	Оценочное средство
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности критического анализа как логической операции;</li> <li>- современные научные достижения и методы их оценки;</li> <li>- способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений;</li> <li>- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа современных научных достижений; методами оценки современных научных достижений;</li> <li>- способами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену</i></p> <p><i>Практические задания к государственному экзамену</i></p>
<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении</li> </ul>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену</i></p> <p><i>Практические задания к государственному экзамену</i></p>

	<p>на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</li> </ul>	
<p>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы в профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной формах.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать возможные последствия принятого решения и нести за него социальную ответственность перед собой и обществом.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа этических норм профессиональной деятельности;</li> <li>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности;</li> <li>- культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, следуя этическим нормам.</li> </ul>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену</i></p> <p><i>Практические задания к государственному экзамену</i></p>
<p>ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и методологию научного познания, принципы и культуру научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследование фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументированно публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ.</li> </ul>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену</i></p> <p><i>Практические задания к государственному экзамену</i></p>

	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поиска, анализа, использования информации из различных источников, необходимой для решения научных профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при решении исследовательских и практических задач применить основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</li> </ul>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену</i></p> <p><i>Практические задания к государственному экзамену</i></p>
<p>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации образовательного процесса, его моделирования и оценки;</li> <li>- теоретические основы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену</i></p> <p><i>Практические задания к государственному экзамену</i></p>



	<p>- различными приемами и методами моделирования, организации и оценивания образовательного процесса; навыками проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>	
<p>ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками эффективного выбора и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену</i></p> <p><i>Практические задания к государственному экзамену</i></p>
<p>ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>- виды, способы и формы самостоятельной работы;</p> <p>- образовательные технологии, методы обучения для различного контингента обучающихся;</p> <p>основы проектирования программ развития образовательных организаций.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- пользоваться разнообразными информационно-методическими ресурсами;</p> <p>- определять цели и последовательность действий, необходимых для организации учебного</p>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену</i></p> <p><i>Практические задания к государственному экзамену</i></p>

	<p>процесса; проектировать программы развития образовательных организаций.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности; навыками проектирования программ развития образовательных организаций.</li> </ul>	
<p>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие тенденции развития современного высшего образования;</li> <li>- требования к личности и деятельности преподавателя высшей школы;</li> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе;</li> <li>- основные принципы построения образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;</li> <li>- осуществлять отбор учебного материала с учетом ведущих тенденций развития современного высшего образования;</li> <li>- осуществлять отбор учебного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;</li> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные формы организации обучения, методы преподавания и оценивания успеваемости студентов, инновационные образовательные технологии.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками преподавания и оценивания успеваемости студентов и инновационными образовательными технологиями.</li> </ul>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену</i></p> <p><i>Практические задания к государственному экзамену</i></p>

<p>ПК-1 способность демонстрировать системное понимание в области изучения процессов, происходящих в высшем образовании, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в области образования и педагогических науках</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного понимания в области изучения процессов, происходящих в высшем образовании;</li> <li>- эффективные методы исследования, используемые в области образования и педагогических науках.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть процессы, происходящие в высшем образовании в единстве преемственных связей и «прошлое-настоящее-будущее»;</li> <li>- устанавливать связи между отдельными знаниями и умениями в области изучения процессов, происходящих в высшем образовании, из различных учебных дисциплин;</li> <li>- эффективно отбирать и использовать методы исследования в области образования и педагогических наук.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного понимания в области изучения процессов, происходящих в высшем образовании;</li> <li>- методами исследования, используемыми в области образования и педагогических наук.</li> </ul>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену</i></p> <p><i>Практические задания к государственному экзамену</i></p>
<p>ПК-2 способность планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать целостный процесс обучения и воспитания студентов</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и особенности комплексного процесса обучения и воспитания студенческой молодежи;</li> <li>- основы планирования, разработки, реализации и коррекции комплексного процесса обучения и воспитания студенческой молодежи.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование, разработку, реализацию и коррекцию комплексного процесса обучения и воспитания студенческой молодежи.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями планирования, разработки, реализации и коррекции комплексного</li> </ul>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену</i></p> <p><i>Практические задания к государственному экзамену</i></p>

	процесса обучения и воспитания студенческой молодежи.	
ПК-3 способность вносить вклад собственными оригинальными исследованиями, заслуживающими публикации на национальном или международном уровне, в расширение границ области изучения образования и педагогики высшей школы	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности использования собственных оригинальных исследований в расширении границ области изучения образования и педагогики высшей школы.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать собственные оригинальные исследования, заслуживающими публикации на национальном или международном уровне, в расширение границ области изучения образования и педагогики высшей школы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами реализации собственных оригинальных исследований, заслуживающих публикации на национальном или международном уровне, в расширение границ области изучения образования и педагогики высшей школы.</li> </ul>	<p><i>Вопросы к государственному экзамену</i></p> <p><i>Практические задания к государственному экзамену</i></p>

**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценочное средство</b>
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности критического анализа как логической операции;</li> <li>- современные научные достижения и методы их оценки;</li> <li>- способы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений;</li> <li>- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>	<p><i>Контрольные вопросы к научному докладу</i></p>

	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа современных научных достижений; методами оценки современных научных достижений;</li> <li>- способами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>	
<p>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>	<p><i>Контрольные вопросы к научному докладу</i></p>
<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul>	<p><i>Контрольные вопросы к научному докладу</i></p>

<p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и способами достижения более высокого уровня их развития.</li> </ul>	<p><i>Контрольные вопросы к научному докладу</i></p>
<p>ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы педагогического исследования; уровни методологии;</li> <li>- ведущие методологические подходы; методы педагогического исследования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательно определять уровни методологии для конкретного педагогического исследования; определять ведущие методологические подходы, адекватные конкретному педагогическому исследованию; осуществлять выбор методов педагогического исследования.</li> </ul> <p>Владеет методологией педагогического исследования; методами педагогического исследования.</p>	<p><i>Контрольные вопросы к научному докладу</i></p>
<p>ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и методологию научного познания, принципы и культуру научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить исследования фундаментального и прикладного</li> </ul>	<p><i>Контрольные вопросы к научному докладу</i></p>

	<p>характера, а также грамотно и аргументированно публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поиска, анализа, использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при решении исследовательских и практических задач применить основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</li> </ul>	<p><i>Контрольные вопросы к научному докладу</i></p>
<p>ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации работы в исследовательском коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>	<p><i>Контрольные вопросы к научному докладу</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива: навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласование интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде.</li> </ul>	
<p>ПК-1 способность демонстрировать системное понимание в области изучения процессов, происходящих в высшем образовании, мастерство в части умений и методов исследования, используемых в области образования и педагогических науках</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного понимания в области изучения процессов, происходящих в высшем образовании;</li> <li>- эффективные методы исследования, используемые в области образования и педагогических науках.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть процессы, происходящие в высшем образовании в единстве преемственных связей и прошлое-настоящее-будущее;</li> <li>- устанавливать связи между отдельными знаниями и умениями в области изучения процессов, происходящих в высшем образовании, из различных учебных дисциплин;</li> <li>- эффективно отбирать и использовать методы исследования в области образования и педагогических науках.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного понимания в области изучения процессов, происходящих в высшем образовании;</li> <li>- методами исследования, используемыми в области образования и педагогических наук.</li> </ul>	<p><i>Контрольные вопросы к научному докладу</i></p>
<p>ПК-2 способность планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать целостный процесс обучения и воспитания студентов.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и особенности комплексного процесса обучения и воспитания студенческой молодежи;</li> <li>- основы планирования, разработки, реализации и коррекции комплексного процесса обучения и воспитания студенческой молодежи.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>	<p><i>Контрольные вопросы к научному докладу</i></p>



	<p>- осуществлять планирование, разработку, реализацию и коррекцию комплексного процесса обучения и воспитания студенческой молодежи.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- методами и технологиями планирования, разработки, реализации и коррекции комплексного процесса обучения и воспитания студенческой молодежи.</p>	
<p>ПК-3 способность вносить вклад собственными оригинальными исследованиями, заслуживающими публикации на национальном или международном уровне, в расширение границ области изучения образования и педагогики высшей школы.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- возможности использования собственных оригинальных исследований в расширении границ области изучения образования и педагогики высшей школы.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать собственные оригинальные исследования, заслуживающими публикации на национальном или международном уровне, в расширение границ области изучения образования и педагогики высшей школы.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- способами реализации собственных оригинальных исследований, заслуживающих публикации на национальном или международном уровне, в расширение границ области изучения образования и педагогики высшей школы.</p>	<p><i>Контрольные вопросы к научному докладу</i></p>

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
**Оценивание ответа на государственном экзамене**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<p>Отлично (повышенный уровень)</p>	<p>1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний;</p> <p>2. Уровень профессиональных умений и навыков;</p>	<p>Аспирант исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопроса, тесно связывает педагогическую теорию, методологию науки в целом с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.</p>

Хорошо (базовый уровень)	3. Правильность и последовательность изложения ответа; 4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	Аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются речевые ошибки.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения.

**Оценивание научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (повышенный уровень)	1. Научная новизна работы, ее теоретическая и практическая значимость 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению научных и профессиональных задач	Представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Аспирант четко изложил материал с обоснованием полученных результатов. Ответы на вопросы даны в полном объеме и аргументированы. Выпускник в процессе защиты показал отличную подготовку к профессиональной деятельности.
Хорошо (базовый уровень)	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	Представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Имеют место несущественные отклонения от требований. Представление научного доклада проведено грамотно, имеют место неточности в изложении отдельных положений. Ответы на отдельные вопросы даны не в полном объеме. Выпускник показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Рецензент оценил работу не ниже «хорошо».
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Представленные материалы в целом соответствуют требованиям нормативных документов. Отмечаются нарушения отдельных требований. Имеют место недочеты в изложении материала. На некоторые вопросы не даны ответы. Проде-

		монстрирована достаточная подготовка к профессиональной деятельности. Отзыв рецензента удовлетворительный.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Представленные материалы имеют существенные нарушения требований нормативных документов. Научный доклад представлен на низком уровне. На большинство вопросов даны неубедительные ответы. Выявлены существенные недостатки в профессиональной подготовке.

### **Типовые контрольные вопросы, используемые на государственном экзамене**

1. Предметная область педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
2. Методология и методы педагогических исследований. Организация педагогического исследования и методика его проведения.
3. Аксиологические основы педагогики. Понятие о педагогических ценностях, их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
4. Инклюзивное образование как психолого-педагогическая проблема.
5. Сравнительный анализ современного состояния педагогики и образования в России и за рубежом.
6. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
7. Система образования в Российской Федерации и перспективы ее развития. Теория воспитания.
8. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
9. Генезис цели воспитания в педагогике. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
10. Основные концепции воспитания в современной педагогике России.
11. Содержание воспитания и комплексный подход к его реализации. Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС общего образования и ФГОС высшего образования в современном воспитании.
12. Новаторские воспитывающие системы, их сущность, специфика. Проблема методов воспитания, их место в воспитательной системе.
13. Методология и методы воспитания, их критический анализ. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе, их гуманистическая направленность.
14. Формы организации воспитания и их классификация. Характеристика отдельных форм воспитательного процесса, их специфика в современных условиях.
15. Детский коллектив в условиях демократизации и гуманизации школы.
16. Обучение как компонент целостного педагогического процесса: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.
17. Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы. Характеристика традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса.
18. Принципы обучения как структурные элементы целостной теории образования.
19. Проблема содержания образования в современной педагогической науке и практике.
20. Инновации в современном образовании. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании.
21. Технологический подход к построению образовательного процесса.
22. Методы обучения в педагогике. Различные подходы и их классификация, их особенности и недостатки.
23. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.
24. Урок как педагогический феномен. Проблема урока в исторической ретроспективе. Урок как целостная дидактическая система.
25. Средства обучения. Информационно-коммуникативные технологии в образовательной деятельности. Образовательные ресурсы.
26. Современные образовательные технологии.

27. Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Методологические основы, методы исследования и проблемы периодизации историко-педагогического процесса.
28. Формирование представлений о профессии учитель и его подготовке в историко-педагогическом процессе.
29. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.
30. Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
31. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Школа и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации.
32. Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.). Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
33. Педагогическая теория и практика в Европе XVIII–XIX вв. Педагогические взгляды французских просветителей. Образование и педагогическая мысль за рубежом в современный период.
34. Педагогическая мысль в России. Воспитание у славян до принятия христианства. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII в. Педагогика православия (XI – XVII вв.).
35. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века. Педагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.
36. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824-1870).
37. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).
38. Партийно-государственная (советская) педагогика (1917- 1990 гг.).
39. Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.
40. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.
41. Обращение к педагогическому наследию прошлого как условие развития современного образования.
42. Предмет педагогики высшей школы.
43. Задачи педагогики высшей школы как науки. Методологические основы педагогики высшей школы.
44. Методологические основы педагогики высшей школы. Организация педагогического исследования проблем высшего образования и педагогики высшей школы.
45. Ведущие тенденции развития современного высшего образования. Компетентностный подход как новая парадигма развития высшего образования.
46. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей школе.
47. Сущность процесса обучения в вузе.
48. Принципы обучения в высшей школе.
49. Обновление содержания вузовского образования на основе реализации ФГОС нового поколения. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
50. Проектирование образовательного процесса вуза.
51. Общая характеристика методов обучения в вузе.
52. Активные и интерактивные методы обучения в вузе.
53. Методы проблемного обучения в высшей школе.
54. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
55. Контроль и оценка знаний студентов в процессе обучения.
56. Технические средства и компьютерные системы обучения в вузе.
57. Формы организации обучения в вузе. Лекция в системе организационных форм обучения. Практические формы организации вузовского обучения.
58. Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке студентов.
59. Групповые технологии обучения в вузе.
60. Технология контекстного обучения в высшей школе.
61. Технология проектного обучения в вузе.
62. Технология кейс-стади.
63. Технология модульного обучения в высшей школе.
64. Особенности процесса воспитания в высшей школе.

65. Формирование у студентов ценностного отношения к будущей профессии.
66. Духовно-нравственное и гражданское воспитание студентов в целостном педагогическом процессе вуза.
67. Интерсоциальное воспитание студентов в системе современного высшего образования.
68. Профессиональное самоопределение студентов в вузе.
69. Современные методы воспитания студентов.
70. Преподаватель высшей школы. Требования к личности и деятельности современного вузовского педагога.
71. Взаимодействие преподавателя и студентов в образовательном процессе вуза.
72. Преподаватель вуза как субъект коллективной педагогической и научной деятельности.
73. Становление профессионального образа мира педагога высшей школы.
74. Имидж преподавателя в корпоративной культуре вуза.
75. Особенности взаимодействия преподавателей и работодателей в образовательном процессе вуза.
76. Профессиональная этика в научной и педагогической деятельности преподавателя вуза.
77. Предмет и задачи теории и методики профессионального образования.
78. Профессиональная этика в научной и педагогической деятельности преподавателя.
79. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
80. Имидж преподавателя в корпоративной культуре вуза.
81. Нормативно-правовая база профессионального образования.
82. Сущность процесса обучения в вузе.
83. Модели профессионального образования.
84. Духовно-нравственное и гражданское воспитание студентов в целостном педагогическом процессе вуза.
85. Развитие профессионального образования в России и за рубежом.
86. Интерсоциальное воспитание студентов в системе современного высшего образования
87. Педагогический процесс в системе профессионального образования: сущность, структура, основные компоненты.
88. Технология модульного обучения в высшей школе.
89. Содержание профессионального образования.
90. Предмет педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы как науки.
91. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования.
92. Активные и интерактивные методы обучения в вузе.
93. Системы практического (производственного) обучения.
94. Профессиональное самоопределение студентов в вузе.
95. Специфика методов профессионального обучения.
96. Организация научно-педагогического исследования проблем высшего образования и педагогики высшей школы.
97. Формы профессионального обучения.
98. Ведущие тенденции развития современного высшего образования. Компетентностный подход как новая парадигма развития высшего образования.
99. Средства профессионального обучения.
100. Становление профессионального образа мира педагога высшей школы.
101. Технологии профессионального обучения.
102. Обновление содержания вузовского образования на основе реализации ФГОС нового поколения. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
103. Личность, её структура и развитие в системе профессионального образования.
104. Принципы обучения в высшей школе.
105. Принципы личностно-развивающего обучения в профессиональной школе.
106. Формирование профессиональной позиции личности.
107. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
108. Инновационные процессы в профессиональном образовании.
109. Технология контекстного обучения в высшей школе.
110. Гуманизация и демократизация профессионального образования.

111. Групповые технологии обучения в вузе.
112. Опережающие профессиональное образование как усиление его влияния на развитие экономики.
113. Методы проблемного обучения в высшей школе.
114. Принципы и методы гуманистического воспитания в системе профессионального образования.
115. Проектирование образовательного процесса вуза.
116. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
117. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
118. Технология кейс-стади.

### **Типовые контрольные задания, используемые на государственном экзамене:**

1. Известно, что процесс дифференциации науки повлек за собой все более углубляющуюся дифференциацию языка науки. Сейчас возникла ситуация, когда лица, работающие даже в одной области знания, но имеющие разную специализацию, подчас плохо понимают друг друга. Поэтому важная функция общенаучных понятий заключается в образовании единого языка для специалистов разного профиля.

*Покажите роль понятийно-терминологического аппарата педагогики и психологии высшей школы как языка делового общения преподавателей разных специальностей.*

2. Особую актуальность обретает сегодня аксиологический подход к подготовке специалиста, суть которого заключается в ориентации высшего образования на формирование у студента системы общечеловеческих и профессиональных ценностей, определяющих его отношение к миру, к своей деятельности, к самому себе как человеку и профессионалу.

Профессиональные ценности занимают ведущее место в системе ценностей человека, поэтому их формирование является важнейшим условием не только профессиональной подготовки, но и становления личности в целом.

Каждая профессия имеет свою совокупность ценностей, как общих, так и специфичных для данной деятельности.

*Попробуйте выделить оба вида ценностей, которые необходимо формировать у будущих специалистов той профессиональной области, полпредом которой Вы являетесь.*

3. Общеизвестно, что предметом дидактики, в том числе и дидактики высшей школы, в определенном смысле является дидактическое взаимодействие преподавания и учения. Там, где нет этого взаимодействия, нет и процесса обучения.

*Проанализируйте с этих позиций известные Вам дидактические категории: принципы обучения, методы обучения и др.*

4. Гуманитаризация обучения специальности, несомненно «выходит» на проблему профессионального воспитания. «Профессионал должен четко осознавать меру гуманитарности, т.е. понимать, что существуют такие сферы деятельности и виды проблем, которые по своей природе лежат вне гуманитарного поля, а значит, требуют от специалиста использования иных подходов» (Колесникова И.А. Гуманитаризация непрерывного образования – одно из направлений модернизации российского общества // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 1. – С. 98).

*Попробуйте выделить эти сферы деятельности и виды проблем в содержании преподаваемой Вами учебной дисциплины. Продумайте способы, с помощью которых Вы будете обеспечивать это понимание у студентов.*

5. П.И. Зинченко писал: «Для того чтобы мысль стала подлинным приобретением личности, необходимо, чтобы она не только отразилась в сознании в своем объективном значении, но и приобрела для личности определенный смысл. Такое усвоение возможно тогда, когда знание не только понимается, но и осознается личностью в связи с определенными ее потребностями, интересами, стремлениями, чувствами. Знания открываются тогда как бы не только разуму, но и сердцу. Так усвоенное знание является подлинным знанием: оно становится, как говорит К.Д. Ушинский, «духовной силой», благодаря которой личность начинает иначе смотреть на мир, иначе чувствовать, иначе желать и действовать» (Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. – Воронеж, 1996. – С. 121).

*Насколько сформирован, по Вашему мнению, личностный смысл учения у современных студентов? В чем это выражается?*

6. По мнению исследователей, «не ранняя, скороспелая специализация путем включения отрывочных, фрагментарных сведений из профессиональных предметов, изучающихся на старшей ступени вузовского образования, необходима сегодня в высшей школе, а формирование у студентов умений выполнять широкий комплекс мыслительных операций, аналоги которых в той или иной степени они должны будут выполнять в своей будущей профессиональной деятельности» (Попков В.А., Коржуев В.А. Дидактика высшей школы. – М., 2001. – С. 46).

*Из опыта собственной педагогической деятельности или опыта Ваших коллег приведите примеры, иллюстрирующие реализацию принципа профессиональной направленности обучения.*

7. Под содержанием образования в широком смысле слова В.В. Сериков понимает «различные виды опыта, которые надлежит освоить человеку: знаниевый, операциональный, творческий, социальный и др.» (Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999. – С. 211). В содержание образования он считает необходимым включить и личностный опыт, который связан с «интимной, ценностно-смысловой сферой личности» (там же). По мнению ученого, этот опыт «нельзя задать в предметной, логической или вербальной форме он существует как переживание, которое надо рефлексировать, осмыслить, сделать из него вывод» (там же).

*Какова роль личностного опыта участников образовательного процесса в вузе? Покажите возможности его включения в содержание вузовского образования на материале Вашего предмета.*

8. На вопрос, как должен строиться учебный предмет в его отношении к соответствующей науке, два видных американских дидакта дают взаимоисключающие ответы: «Наука познается лучше в процессе ремонта высокочувствительной аппаратуры, чем при изучении законов электричества» (М. Скривен); «Главная черта учебной дисциплины – это ее теоретическая направленность и отдаленность от каждодневных практических вопросов» (Дж. Мартин).

*Определите свою позицию в этом споре.*

9. Как, по Вашему мнению, можно разрешить следующего рода противоречие: «Каждый преподаватель вуза стоит перед сложной ситуацией: надо формировать сугубо аспектное, фрагментарное (адекватное данному учебному предмету и стандарту образования) видение действительности и вместе с тем убеждать будущих специалистов в ограниченности такого видения, в необходимости панорамного, целостного подхода к явлениям действительности» (Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования. М., 2000. – С. 155).

10. «Самоорганизация образовательных процессов в жизнедеятельности есть процесс окультуривания, как собственного сознания, так и собственной деятельности. На социокультурном основании происходит кропотливая работа по изменению внутреннего образа (у кого-то технологично, у кого-то интуитивно).

В образовательных процессах стыкуется внутреннее и внешнее:

– потребности осознаются, изменяются, управляются с помощью механизма – вопроса «для чего? для какого результата?». Здесь результат прогнозируется, с учетом внешних условий корректируется потребностное состояние, появляется цель, определяющая смысл действий;

– внутренние нормы (правила, предписания, установки, законы и т.д. – усвоенная информация) изменяются в поиске новой информации во внешнем (репродуктивное содержание), во внутреннем (продуктивное содержание). В их взаимопроникновении происходит работа с содержанием внутренним и содержанием внешним, формируется содержание образования как информация, предназначенная для усвоения («что усвою?»);

– индивидуальные способности, данные от природы в своем многообразии, имеют инвариант – производить мысль, слово, движение в единстве и целостности, в совокупности – действие;

Окультуривание способностей, овладение технологией осознанного действия включает мыслетехнику, коммуникацию, рефлексия, которые составляют методологическую основу методов образования, осуществляя тренинг в культурных способах деятельности. Методы позволяют осо-

знать и развить собственные способности, овладеть цивилизованными способами профессиональной деятельности. Инструмент их осознания – поиск ответа на вопрос «как смогу совершить действие?»

Самоорганизация образовательного начала жизнедеятельности также имеет дело с проблемой, а точнее с ее осознанием. Проблема как психологическое беспокойство осознается ответами на вопросы: «чем недоволен, что недостает, для чего хочу совершить действие?»; «что должен отдать и что обрету – чем обменяюсь?»; «как могу совершить действие?». Ответы соотносятся с реальными условиями. Проблема, будучи осознанной, разрешается» (Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М., 2003. – С. 302–303).

*Уделяете ли Вы в педагогическом процессе внимание самоорганизации образовательного пространства, приучаете ли к этому студентов? Приведите примеры конкретных ситуаций.*

#### **Типовые контрольные вопросы к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

1. Генерацию каких новых идей при решении исследовательских и практических задач в ходе подготовки Вашей научно-квалификационной работы Вам удалось осуществить? Докажите факт их новизны.

2. Как известно, любое педагогическое исследование носит междисциплинарный характер, опираясь прежде всего на знания философской и психологической наук. Какие конкретно знания данных наук выступают в качестве методологической основы Вашего исследования?

3. Как Вы можете оценить на данном этапе развития своей научно-исследовательской деятельности возможности Вашего реального вклада в работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач?

4. С учетом обретенных компетенций и опыта исследовательской деятельности за период обучения в аспирантуре можете ли Вы определить на ближайшую перспективу задачи собственного профессионального и личностного развития?

5. Можете ли Вы обосновать комплекс методов, используемых в Вашем научном исследовании, их необходимость и достаточность?

6. На каких этапах исследовательского поиска, по Вашему мнению, ученому приходится наиболее активно обращаться к использованию информационно-коммуникационных технологий? Каковы требования к такого рода процедуре?

7. Какие принципы организации работы в исследовательском коллективе должен соблюдать каждый из его участников? Как избежать возможных конфликтных ситуаций?

8. Готовы ли Вы продемонстрировать генезис научного знания по проблеме Вашего диссертационного исследования? Как преемственно связаны между собой различные этапы его развития?

9. Каковы основы планирования, разработки и реализации комплексного процесса обучения и воспитания студенческой молодежи как части экспериментального исследования?

10. Каковы возможности использования Ваших собственных оригинальных исследований в расширении границ области изучения образования и педагогики высшей школы?

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Государственный экзамен проводится в устной форме, при этом аспиранты получают экзаменационный билет, содержащий два вопроса и одно задание, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА.

При подготовке к ответу аспирант может пользоваться программой государственного экзамена.

При подготовке к ответу в устной форме аспиранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью института. На подготовку к ответу первому аспиранту предоставляется до 45 минут, остальные аспиранты отвечают в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут.

После завершения ответа аспиранты на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.



По окончании государственного экзамена секретарь ГЭК собирает оценочные листы у председателя ГЭК, его заместителя, всех членов ГЭК и формирует листы экспертной оценки сформированности компетенций на каждого аспиранта.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене, приведенными выше. За ответы на вопросы может быть получено 3 балла. За правильное решение задания 2 балла. Полученные баллы переводятся в оценку (шкала перевода).

#### Шкала перевода полученных баллов в оценку

Оценка	Количество полученных баллов за устный ответ и выполнение задания
Отлично	Если студент ответил на три вопроса билета, получив 3 балла, и выполнил практическое задание, получив 2 балла.
Хорошо	Если студент ответил на 2 вопроса билета, получив 2 балла, и выполнил практическое задание, получив 2 балла, или студент ответил на 3 вопроса билета, получив 3 балла, и выполнил практическое задание, получив 1 балл.
Удовлетворительно	Если студент ответил на 2 вопроса билета, получив 2 балла, и выполнил практическое задание, получив 1 балл, или студент ответил на 1 вопрос билета, получив 1 балл, и выполнил практическое задание, получив 2 балла, или студент ответил на 3 вопроса билета, получив 3 балла, и не выполнил практическое задание, получив 0 баллов.
Неудовлетворительно	Если студент ответил на 1 вопрос билета, получив 1 балл, и выполнил практическое задание, получив 1 балл, или ответил на 2 вопроса билета, получив 2 балла и не выполнил практическое задание, или не ответил на вопросы билета, получив 0 баллов, и выполнил практическое задание, получив 1 балл, или студент не ответил на 3 вопроса билета, получив 0 баллов, и не выполнил практическое задание, получив 0 баллов.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Защита доклада происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится до 30 минут. Как правило включает доклад обучающегося, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите доклада.

#### **Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

	Критерии оценивания
Оценка «отлично»	представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Аспирант четко изложил материал с обоснованием полученных результатов. Ответы на вопросы даны в полном объеме и аргументированы. Выпускник в процессе защиты показал отличную подготовку. В ходе представления научного доклада аспирант продемонстрировал высокий уровень общей и профессиональной культуры, полное соблюдение предъявляемых требований, безошибочность в защищаемых положениях. Дал исчерпывающие ответы на все вопросы. Рецензент оценил работу на «отлично».
Оценка «хорошо»	представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Имеют место несущественные отклонения от требований. Представление научного доклада проведено грамотно, имеют место неточности в изложении отдельных положений. Ответы на отдельные вопросы даны не в полном объеме. Выпускник показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Рецензент оценил работу не ниже «хорошо».

оценка «удовлетворительно»	представленные материалы в целом соответствуют требованиям нормативных документов. Имеют место нарушения отдельных требований. Имеют место недочеты в изложении материала. На некоторые вопросы не даны ответы. Показана достаточная подготовка к профессиональной деятельности. Отзыв рецензента удовлетворительный.
оценка «неудовлетворительно»	представленные материалы имеют существенные нарушения требований нормативных документов. Научный доклад представлен на низком уровне. На большинство вопросов даны неубедительные ответы. Выявлены существенные недостатки в профессиональной подготовке.